

УДК 37.013.42

РЕФЛЕКСИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПЕДАГОГАМИ ИНТЕГРАТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ: ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ¹

АЛЕХИНА Екатерина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент;

НЕЦЕНКО Ольга Викторовна,

кандидат исторических наук, доцент,

Воронежский государственный педагогический университет;

СЕРИКОВА Людмила Владиславовна,

начальник,

Департамент образования администрации города Перми

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются некоторые интегративные характеристики воспитательной системы современной общеобразовательной школы и их рефлексивное восприятие педагогами. В рамках данного исследования изучались внешние и внутренние интегративные характеристики воспитательных систем. Были выделены положительные и отрицательные факторы, влияющие на создание, развитие и модернизацию воспитательной системы общеобразовательной школы. Исследование проводилось с помощью анкетирования педагогов общеобразовательных школ. Среди школ были выбраны 8 городских и сельских. Несмотря на некоторые различия между городскими и сельскими школами, исследование дало возможность определить совокупность не всегда осознаваемых, общих для всех воспитательных систем проблем, требующих внимания педагогических коллективов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательная система, интегративные свойства воспитательных систем, концепция воспитательной системы, цель воспитания, педагогический коллектив, команда единомышленников.

TEACHERS' REFLEXIVE PERCEPTION OF INTEGRATIVE CHARACTERISTICS OF SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM: EXPERIENCE OF STUDY

ALEKHINA E. V.,

Can. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Social Pedagogy;

NETSENKO O. V.,

Can. Hist. Sci., Docent of the Department of General and Social Pedagogy,

Voronezh State Pedagogical University;

SERIKOVA L. V.,

Head of the Department of Education of a City Administration of Perm

ABSTRACT. The article considers some integrative characteristics of the educational system of modern school and the teachers' reflexive perception of them. The study examined the external and internal integrative characteristics of educational systems. Positive and negative factors affecting the development and modernization of the educational system of the comprehensive school were highlighted. The study was carried out through a questionnaire of teachers of 8 urban and rural comprehensive schools. Despite some differences between urban and rural schools, the study provided an opportunity to identify a set of integrative characteristics common to all educational systems, which requires special attention of.

KEY WORDS: educational system, integrative properties of educational systems, concept of an educational system, education purpose, teaching staff, team of adherents.

Необходимость обязательного наличия воспитательной системы в общеобразовательной школе до сих пор является дискуссионной. Современные нормативно-правовые акты в области образования опосредованно признают ее необходимость. Факторы, способствующие ее созданию, развитию и сохранению, достаточно описаны в научно-педагогической литературе [5]. Исследование её интегративных характеристик является вариантом дальнейшего развития теории воспитательных систем, разработанной научной школой академика РАО Л.И. Новиковой (Л.Н. Селиванова, В.А. Караковский, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев и др.).

Воспитательная система – сложная система, целостность которой является одной из определяющих её характеристик, она обеспечивает результативность процесса воспитания [3]. Целостность может рассматриваться как характеристика системы в статике, в процессе функционирования и в процессе развития. В рамках нашего исследования мы рассматриваем функционирующие в настоящее время воспитательные системы. Они развиваются под влиянием различных внешних и внутренних факторов, в том числе процессов самоорганизации. Специально организованные и целенаправленные

ально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем».

© Алехина Е.В., Неценко О.В., Серикова Л.В., 2019
Информация для связи с авторами: sp320@mail.ru

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00613 «Соци-

действия субъектов воспитательной системы по ее интенсивному развитию зачастую отсутствуют.

Целостные системы характеризуют активные интеграционные процессы. М.В. Шакурова в этой связи отмечает, что «интегративные характеристики, порождаемые воспитательной системой, – один из наименее разработанных аспектов в рассматриваемой теории» [4, с. 49]. К интегративным характеристикам воспитательной системы чаще всего относят: образ жизни коллектива, психологический климат воспитательной организации, образ воспитательной организации, культуру воспитательной организации, уклад и традиции, субкультуру педагогов и учащихся, воспитательное пространство, фольклор и др. [5].

Стоит отметить, что существует декларативный уровень функционирования воспитательной системы с определенным набором декларируемых интегративных характеристик, а также реалистичный уровень её функционирования.

Изучение отдельных интегративных характеристик, а также основных идей, на которые опирается воспитательная система школы, образа педагога как ведущего субъекта воспитательной системы и восприятия им основных интегративных характеристик будет способствовать выявлению инвариантных и вариативных особенностей функционирующих воспитательных систем, а также их реалистичного, рефлексивного педагогами уровня.

Формирование интегративных характеристик воспитательных систем нами рассматривается в контексте их социально-педагогической обусловленности. Социально-педагогические детерминанты определяют структуру воспитательной системы и связи между элементами, содержание системообразующей деятельности, возникающие в процессе этой деятельности отношения и взаимосвязи, а также специфику взаимодействия с окружающей средой [1; 4].

В рамках исследования рефлексивного восприятия педагогами интегративных характеристик воспитательной системы школы нами были проанализированы условия, определяющие целостность воспитательной системы, степень совпадения взглядов педагогического коллектива на цели, задачи, основные идеи воспитания, реальный уровень осознания идей системности воспитания.

Задачи исследования:

- определить наиболее осознаваемые педагогами вариативные и инвариантные интегративные характеристики воспитательных систем;

- выявить уровень осознания педагогами идей концепции системного построения воспитательного процесса;

- рассмотреть степень совпадения взглядов педагогов на процесс воспитания и приоритетные педагогические идеи некоторых воспитательных систем;

- применив методику SWOT-анализа, выявить сильные и слабые стороны изучаемых воспитательных систем школы;

- определить ведущие социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем в школах региона.

Для решения задач исследования нами была разработана анкета с вариантами ответов, которые позволяют определить отношение педагогов к основным интегративным характеристикам воспитательной системы школы. Анкета в данном случае является способом фиксации рефлексивного восприятия педагогами интегративных характеристик. Рефлексивное восприятие происходит под влиянием двух неразрывных процессов: деятельностного и

мыслительного. По мнению А.А. Короха, рефлексивное восприятие – это «укрупненный алгоритм подхода к раскрытию и решению сложных, неструктурированных проблем, по своей природе относящихся к классу неповторяющихся проблем, которые характерны как для стратегического, так и оперативного управления» [2].

В анкетировании приняли участие педагоги 8 школ, из них 5 городских и 3 сельских. Всего проанкетировано 54 человека, из них 38 педагогов городских школ, 16 педагогов сельских школ. С учетом количества педагогов в школах на вопросы анкеты ответили от 15% (одна городская школа) до 50% педагогического состава (одна сельская). Среднее значение – 20% педагогического коллектива.

Дадим краткую характеристику ответов педагогов по каждой из школ.

Школа 1, городская, более 500 обучаемых. В микрорайоне школы находятся учреждения культуры, дополнительного образования, вуз и колледж, промышленные предприятия. Педагогический стаж опрошенных педагогов не более 15 лет. Все педагоги отметили, что идеальной концепцией воспитания для данной школы были бы следующие идеи: воспитание гражданина (В.А. Сухомлинский), уникальность и успешность каждого ребенка. Существующая в школе концепция воспитания ориентирована прежде всего на государственные документы в области воспитания, а её позитивными характеристиками являются высокий профессионализм педагогов-воспитателей и достижения учащихся в различных сферах. Среди условий, позволяющих успешно решать задачи в области воспитания, педагоги выделили сплоченность педагогического коллектива и наличие психолого-социально-педагогической службы. В качестве факторов, препятствующих развитию воспитательной системы школы, 100% педагогов назвали низкий уровень культуры населения. Фактором, объединяющим детский и педагогический коллектив, педагоги считают общие успехи и неудачи детей и педагогов.

Школа 2, городская, более 500 обучаемых. В микрорайоне школы большое количество торговых точек, кафе, баров, детские дошкольные учреждения, старые и новые жилые массивы. Педагогический стаж опрошенных педагогов разнообразен, колеблется от 2 до 30 лет. Наиболее оптимальной идеей воспитательной концепции 50% педагогов назвали создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительного самочувствия в школе. На втором месте (40%) – идеи воспитания гражданина (В.А. Сухомлинский), уникальности и успешности каждого ребенка, охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, взаимодействия с семьей. Половина педагогов отметили, что существующая концепция воспитания ориентирована на цели педагогического процесса и государственные документы в области воспитания, учитывает интересы и потребности детей и родителей, а также возможности школы и её педагогического коллектива. В качестве позитивных характеристик воспитательной системы 50% педагогов назвали наличие команды единомышленников, благоприятный психологический климат и отношения доверия и сотрудничества в коллективе. Среди условий, позволяющих успешно решать задачи воспитания, педагоги выделили также психологический климат и профессионализм педагогов. В качестве внешних факторов, препятствующих развитию воспитательной системы школы, большинство педагогов назвали низкий уровень культуры населения. Фактором, объединяющим детский и педагогический коллек-

тив, большинство педагогов назвали общность целей педагогов и учащихся, отношения сотрудничества, доверия, сотворчества, а также нормы и правила школьной жизни.

Школа 3, городская, более 500 учащихся. Школа находится вблизи частного сектора, в микрорайоне школы – вузы, офисные центры, скверы и парк. Педагогический стаж педагогов от 6 до 30 лет. В школе налицо поликультурная среда, поскольку в ней обучаются дети, для которых русский язык не родной (не более 15% в отдельных классах). Наиболее оптимальными идеями воспитательной концепции 50% педагогов назвали воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, идею взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, а также развития инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. По многим вопросам у педагогов наблюдался разброс взглядов. Среди условий, позволяющих успешно решать задачи воспитания, педагоги назвали: благоприятный психологический климат, гуманистические воззрения педагогов и тесную связь школы с учреждениями образования и культуры. В качестве внешних факторов, препятствующих развитию воспитательной системы школы, большинство педагогов назвали завышенный уровень требований органов управления образованием. Фактором, объединяющим детский и педагогический коллектив, большинство назвали общие успехи и неудачи педагогов и учащихся, отношения сотрудничества, доверия, сотворчества, а также цель воспитательной деятельности. В данной школе 50% педагогов отметили, что хотели бы изменить воспитательную систему школы. Однако конкретные предложения внес только один опрошенный – больше внимания уделять культуре поведения.

Школа 4, городская, более 500 учащихся. Школа находится вблизи частного сектора, в микрорайоне школы спортивные объекты, жилые дома, учреждения культуры и дополнительного образования, не центр города. Педагогический стаж опрошенных педагогов от 3 до 30 лет. Наиболее оптимальными идеями воспитательной концепции 66% педагогов назвали идею уникальности и успешности каждого ребенка. Рассматривая факторы, объединяющие детский и педагогический коллективы, 89% педагогов назвали традиции и отношения доверия, сотрудничества и сотворчества. В качестве позитивных характеристик воспитательной системы они выделили традиции школы (100%), наличие команды единомышленников (66%), наличие концепции воспитания (55%) и достижения учащихся в различных сферах (55%). Среди условий, позволяющих успешно решать задачи воспитания, педагоги назвали: грамотную концепцию воспитания (55%) и отношения сотрудничества (66%). В качестве внешних факторов, препятствующих развитию воспитательной системы школы, большее количество выборов получил ответ «низкий уровень культуры населения» (33%). Ответы педагогов данной школы в подавляющем большинстве не противоречат друг другу, налицо общность взглядов на процесс воспитания. Педагоги предлагают сделать воспитательную систему более мобильной.

Школа 5, городская, более 500 детей. Педагогический стаж опрошенных педагогов от 0 до 35 лет. Микрорайон школы насыщен учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. Наиболее оптимальными идеями воспитательной концепции более 50% педагогов назвали идеи уникальности и успешности каждого ребенка, воспитания

гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Большинство педагогов (70%) подчеркивают, что концепция воспитательной деятельности школы соответствует возможностям окружающего социума, интересам, запросам общества, родителей, педагогов и детского коллектива. Позитивными характеристиками воспитательной системы педагоги назвали традиции школы (80%), наличие команды единомышленников (70%), отношения сотрудничества, дружбы и доверия (70%), высокий профессионализм педагогов-воспитателей (60%), учителей-предметников (50%), наличие концепции воспитания (60%) и благоприятный психологический климат (50%). Среди условий, позволяющих успешно решать задачи воспитания, педагоги выделили: сплоченность педагогического коллектива (90%), отношения сотрудничества и высокий профессионализм педагогов (по 70%), грамотную концепцию воспитания (60%), взаимодействие с социально-культурной средой (50%). В качестве внешних факторов, способствующих развитию воспитательной системы и укреплению воспитательных традиций школы, педагоги назвали тесные связи с учреждениями образования и культуры (80%). Взгляды педагогов данной школы отличаются тенденцией к единомыслию, пониманием сущности воспитательной системы, значимости решения задач воспитания.

Школа 6, сельская, малокомплектная. Педагогический стаж 80% опрошенных более 28 лет. Школа находится недалеко от районного и областного центров, однако в селе отсутствует инфраструктура культурно-досуговой деятельности. По мнению большинства педагогов (60%), воспитательная концепция учитывает возможности школы и её педагогического коллектива. Наиболее оптимальными идеями воспитательной концепции 60% педагогов назвали воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и идеи воспитания гражданина (40%). Детский и педагогический коллективы объединяют отношения доверия, сотрудничества и сотворчества (80%). Позитивными характеристиками воспитательной системы педагоги считают высокий профессионализм учителей-предметников, благоприятный психологический климат и отношения сотрудничества (по 40%). Среди условий, позволяющих успешно решать задачи воспитания, педагоги назвали: высокий профессионализм педагогов (80%), грамотную концепцию воспитания, отношения сотрудничества, психологический климат (по 60%). В качестве внешних факторов, способствующих развитию и укреплению воспитательной системы, достижению целей воспитания, педагоги назвали тесные связи с учреждениями образования и культуры (40%) и отсутствие питейных и увеселительных заведений (40%) в селе. Часть педагогов (20%) отметили, что воспитательная система в изменениях не нуждается.

Школа 7, сельская, более 300 учащихся. Педагогический стаж опрошенных педагогов от 6 до 35 лет. Школа находится недалеко от областного центра, в селе есть учреждения культуры и дополнительного образования. По мнению педагогов (42%), воспитательная концепция учитывает возможность школы и её педагогического коллектива. Детский и педагогический коллективы объединяют традиции (57%), отношения доверия, сотрудничества и сотворчества (42%). Наиболее оптимальными идеями воспитательной концепции 57% педагогов назвали идеи педагогики общей заботы и коллективно-творческой деятельности, а также идеи воспитания

гражданина (42%). Позитивными характеристиками воспитательной системы педагоги считают традиции школы (86%), наличие команды единомышленников (72%), достижения учащихся в различных сферах (72%), отношения дружбы и доверия (72%). Среди условий, позволяющих успешно решать задачи воспитания, педагоги выделили: сплоченность педагогического коллектива (86%), психологический климат и отношения сотрудничества (по 72%). В качестве внешних факторов, способствующих развитию и укреплению воспитательной системы, достижению целей воспитания и укреплению воспитательных традиций школы, педагоги назвали социальную активность населения (72%).

Школа 8, сельская малокомплектная, удаленная от областного центра. В селе имеется клуб, проживают представители различных национальностей. Педагогический стаж опрошенных педагогов от 15 до 35 лет. По мнению 50% опрошенных педагогов, воспитательная концепция учитывает возможности школы и её педагогического коллектива. Детский и педагогический коллективы объединяют отношения доверия, сотрудничества и сотворчества (100%). Наиболее оптимальными идеями воспитательной концепции 75% педагогов назвали идеи взаимодействия с семьями детей для обеспечения их полноценного развития и приобщение к ценностям здорового образа жизни, 50% педагогов – создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительного самоощущения

в школе и идеи воспитания гражданина (В.А. Сухомлинский). Позитивными характеристиками воспитательной системы педагоги считают отношения сотрудничества, дружбы и доверия в школьном коллективе (100%), высокий профессионализм учителей-предметников (50%), реализацию воспитательных программ (50%) и высокий уровень культуры и воспитанности обучаемых (50%). Среди условий, позволяющих успешно решать задачи воспитания, 100% педагогов назвали: психологический климат, сплоченность педагогического коллектива, высокий профессионализм педагогов. В качестве условия успешной деятельности 75% отметили внимание администрации к вопросам дисциплины и порядка. В качестве внешних факторов, способствующих достижению целей воспитания, педагоги отметили четкую работу органов муниципального управления, тесную связь школы с организациями образования и культуры (по 75%). Среди факторов, препятствующих решению задач воспитания, 100% педагогов назвали низкий уровень культуры населения.

Сравним ответы на некоторые вопросы, исходя из особенностей воспитательной системы, определяемые типом поселения (городская и сельская школы).

В сельских школах отсутствуют педагоги со стажем работы менее 6 лет, что делает более затруднительным процесс обновления и преобразования воспитательных систем (рис. 1).

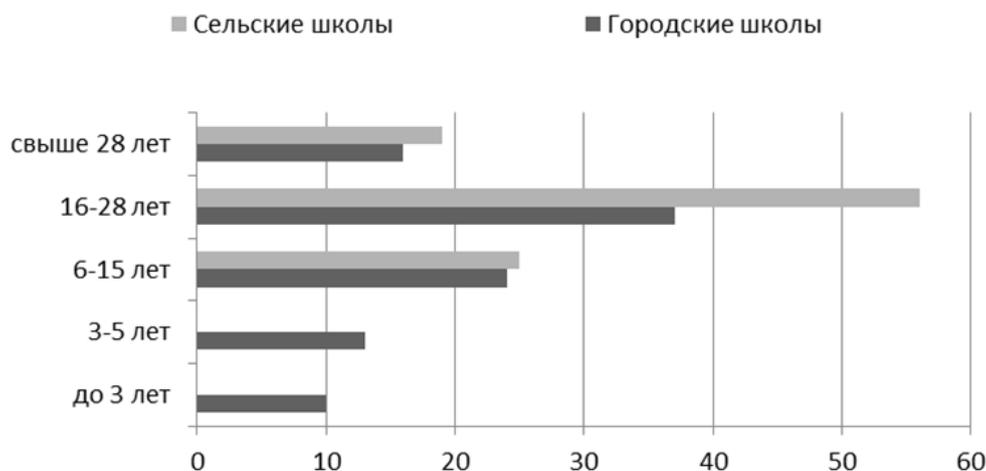


Рис. 1 – Стаж работы педагогов, принявших участие в анкетировании (в %)

Понимание цели воспитания как объединяющей субъектов одинаково присуще педагогам городских и сельских школ (55% опрошенных педагогов городских школ и 38% педагогов сельских школ считают, что воспитательная цель объединяет родителей, учащихся, учителей-предметников, администрацию и специалистов в области воспитания при условии понимания её всеми перечисленными субъектами; 32% и 44% соответственно считают, что цель объединяет несомненно).

Концепции воспитательной системы сельской школы, по мнению педагогов, в большей степени учитывают её возможности и в меньшей степени ориентированы на государственные документы в области воспитания (рис. 2).

Идеальная концепция воспитательной системы в качестве ведущей идеи в сельской школе опиралась на идеи педагогики общей заботы и коллективно-творческой деятельности (50% опрошенных), а в

городской школе – на идею уникальности и успешности каждого ребенка (50%). Идеи концепции системного построения воспитательного процесса (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова) слабо осознаются педагогами (10% – городские школы и 0% сельские) (рис. 3).

Определяя внешние социально-педагогические детерминанты формирования интегративных характеристик воспитательных систем, педагоги назвали благоприятные и неблагоприятные условия. К благоприятным факторам педагоги отнесли: тесную связь школы с учреждениями образования и культуры (68% – в городских школах и 38% – в сельских); наличие инфраструктуры культурно-досуговой деятельности (34% городских педагогов); социальную активность сельского населения (44% сельских педагогов); четкую работу органов муниципального управления (38% сельских педагогов).

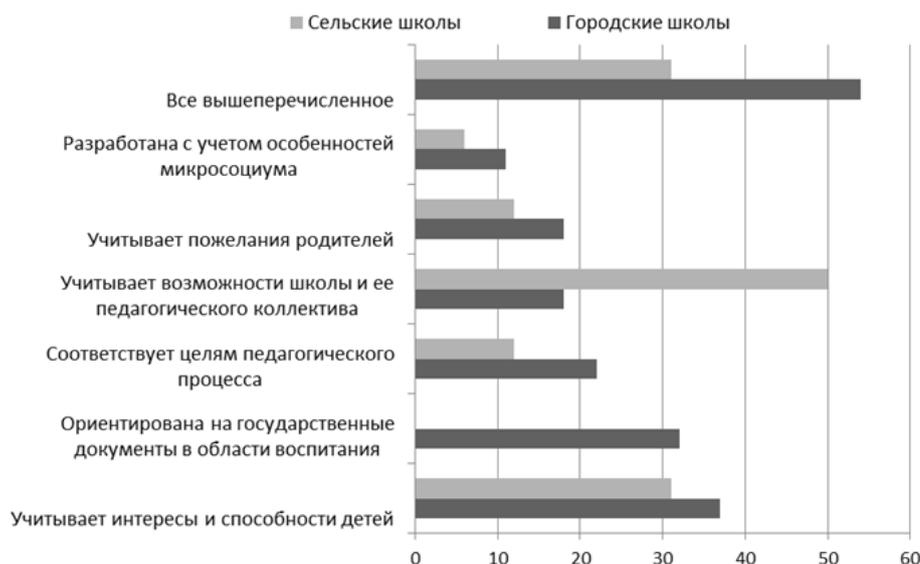


Рис. 2 – Чему соответствует концепция воспитательной деятельности? (в %)

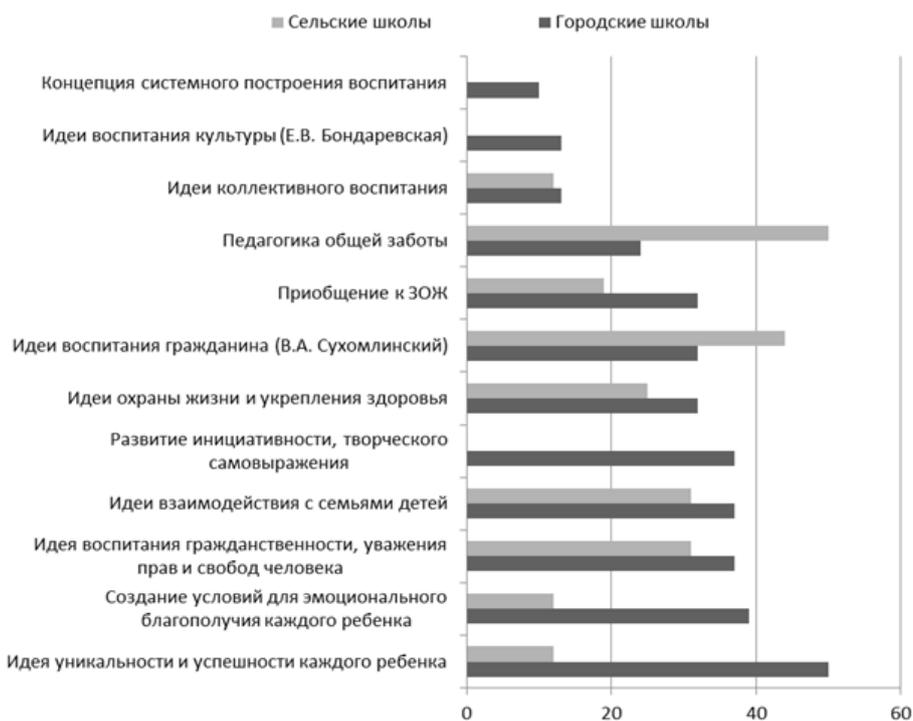


Рис. 3 – На какие идеи ориентирована воспитательная система? (в %)

Среди внешних факторов, препятствующих развитию воспитательной системы школы, педагоги назвали: низкий уровень культуры населения (47% городских педагогов, 38% сельских); завышенные требования вышестоящих органов управления образования (38% сельских педагогов, 29% городских); отсутствие культурных центров (75% сельских педагогов). Исходя из ответов на вопросы о внешних факторах, можно сделать вывод, что воспитательная система современной школы нуждается в контактах с внешней средой, особенно с культурными центрами и учреждениями культуры, школы готовы опираться на инфраструктуру культурно-досуговой деятельности в поселении, которая в сельском социуме малокомплектных школ чаще отсутствует.

Отметим, что педагоги среди позитивных характеристик воспитательных систем в первую очередь отмечают психолого-педагогические условия, необходимые для решения задач воспитания и функционирования воспитательной системы (рис. 4). В сельской школе более значимыми для педагогов являются психологический климат (75%) и отношения сотрудничества, дружбы и доверия в школьном коллективе, они же названы педагогами в качестве ведущего условия успешного функционирования воспитательной системы (53% городских педагогов, 50% сельских). Наличие концепции воспитания и грамотный подход к её разработке в большей степени осознается педагогами городских школ.

Исходя из содержания ответов на все поставленные вопросы анкеты, применив методику SWOT-анализа, нами выделены сильные и слабые стороны

воспитательных систем современной массовой школы (табл. 1).

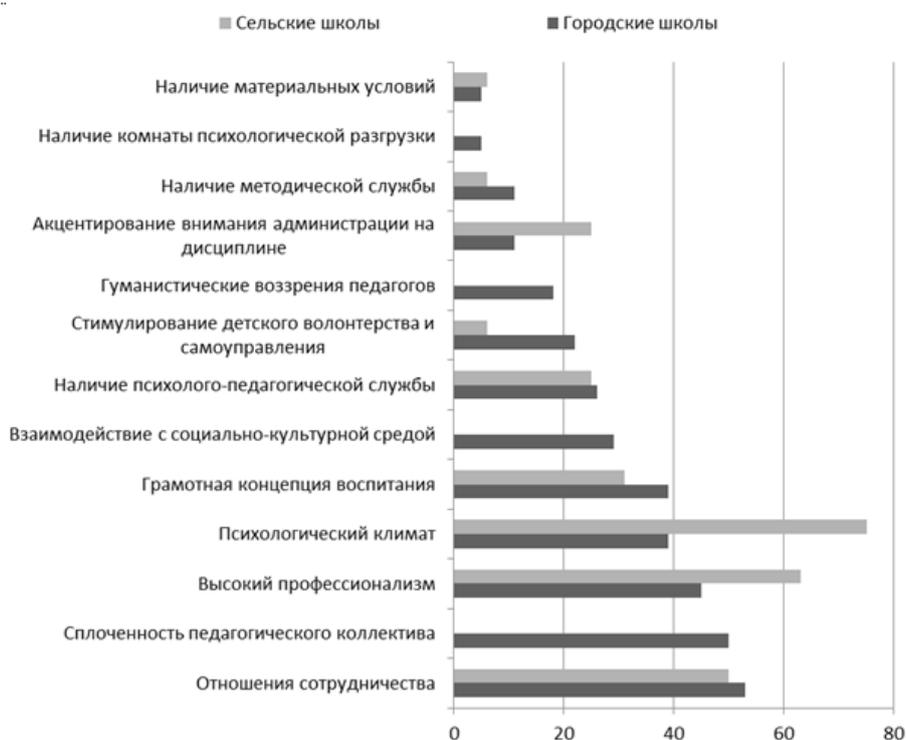


Рис. 4 – Условия, позволяющие успешно решать задачи воспитания (в %)

Таблица 1 – Рефлексируемые сильные и слабые стороны современных воспитательных систем массовой школы

	Положительные факторы воспитательных систем современной массовой школы	Негативные факторы воспитательных систем современной массовой школы
Внутренняя среда воспитательной системы	<p>Сильные стороны</p> <p>Приверженность гуманистическим ценностям, концепциям патриотического и гражданского воспитания, принципу природосообразности воспитания.</p> <p>Взаимодействие с другими учреждениями образования, культурными центрами.</p> <p>Наличие в большинстве школ полноценной осознаваемой концепции воспитания.</p> <p>Наличие опытных кадров, осознающих ключевые условия успешности воспитания.</p> <p>Соответствие целей воспитания социальному заказу общества и микросоциума.</p> <p>Наличие в большинстве школ команд единомышленников, формирующих благоприятный психологический климат, опирающихся на традиции, отношения сотрудничества, нормы и правила школьной жизни.</p> <p>Понимание объединяющей роли целей воспитания</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недооценка роли совместной социально-значимой деятельности, идей педагогики общей заботы, принципа коллективизма, идей и технологий коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Не хватает молодых увлеченных творческих кадров.</p> <p>Наличие административных барьеров в процессе реализации основных идей концепции воспитания.</p> <p>Недостаточное осознание основных позиций системного подхода к воспитанию, его возможностей, концепции системного построения воспитательного процесса.</p> <p>Недооценка динамики воспитательных систем, её внутренних противоречий, динамики социального заказа.</p> <p>Недооценка роли символов, атрибутов, субкультуры в позитивном развитии воспитательной системы.</p> <p>Отсутствие реально функционирующей системы детского самоуправления</p>
Внешняя среда воспитательной системы	<p>Возможности</p> <p>1. Укрепление взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования и учреждений культуры в решении проблем воспитания и занятости детей.</p> <p>2. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.</p> <p>3. Регулярное консультирование семьи по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Вероятность развития значительных девиаций, определяемых социальными проблемами внешней среды: низкий уровень культуры населения, отсутствие культурных центров на селе и инфраструктуры социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности.</p> <p>3. Недооценка динамики внешней соци-</p>

	Положительные факторы воспитательных систем современной массовой школы	Негативные факторы воспитательных систем современной массовой школы
		культурной среды. 4. Отсутствие понимания необходимости эффективного взаимодействия, сотрудничества с родителями. 5. Отсутствие уверенности в эффективной работе органов местного самоуправления при решении общих задач воспитания населения. 6. Низкая социальная активность городского населения, отсутствие поддержки социально-значимых проектов школы у общест-венности

Таким образом, нами были сделаны следующие выводы:

- наиболее осознаваемыми характеристиками воспитательных систем в школах региона являются психологический климат, традиции, отношения сотрудничества, дружбы и доверия, культура и профессионализм педагогов, наличие команды единомышленников;

- педагоги не знакомы с концепцией системного построения воспитательного процесса (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н. Селиванова) и не всегда осознают степень опоры на её идеи, а также сущность и значимость интегративных характеристик воспитательной системы школы;

- высокая степень совпадения взглядов педагогов на процесс воспитания и приоритетные педагогические идеи присутствуют в трех изучаемых школах (две городские и одна сельская), в остальных школах уровень единомыслия средний, позволяющий объединять педагогов для решения приоритетных задач воспитания;

- ведущими социально-педагогическими детерминантами формирования интегративных характеристик являются цель и идеи воспитания, социокультурная среда, учитель как субъект воспитания; менее осознаваемыми детерминантами выступают

личность руководителя и стиль руководства, инфраструктура социально-педагогической деятельности, разнообразные виды воспитывающей деятельности.

Изучив рефлекслируемые интегративные характеристики воспитательной системы современной школы, мы сделали выводы о том, что воспитательная система школы имеет не только декларируемые ею характеристики, но и реальные внутренние сильные и слабые стороны, внешние ресурсы и угрозы. Сильные и слабые стороны в условиях городских и сельских школ в основном совпадают, ресурсы имеют свои особенности, определяемые спецификой типа поселения.

Рефлексивное восприятие реального уровня воспитательной системы может быть использовано педагогическим коллективом для осознания основных идей концепции системного построения воспитательного процесса, развития воспитательной системы, выявления её сильных и слабых сторон и определения направлений преобразования системы. Выводы могут быть использованы администрацией школы с целью более эффективного управления воспитательной системой школы, повышения роли руководителя и значимости управления при решении задач воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина, Е.В. Сущностные социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем [Текст] / Е.В. Алехина, О.В. Неценко // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". – 2018. – Вып. 3. – С. 71-79.
2. Корох, А.А. Рефлексивное управление: концепции, подходы и область применения [Электронный ресурс] / А.А. Корох // Научные записки НГУЭУ. – 2009. – №2. – Режим доступа: https://nsuem.ru/science/publications/science_notes/issue.php?ELEMENT_ID=1021.
3. Селиванова, Н.Н. Научная школа Л.И. Новиковой: приоритеты развития [Текст] / Н.Н. Селиванова // Воспитание – стратегический национальный приоритет : материалы всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), посв. 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Л. И. Новиковой : в 2 ч. – Владимир : ВИРО, 2018 – Ч. 1. – С. 16–24.
4. Шакурова, М.В. Культура образовательной организации в контексте теории воспитательных систем [Текст] / М.В. Шакурова // Известия ВГПУ. – 2018. – Т. 278. – №1. – С. 48–51.
5. Шакурова, М.В. Социально-педагогические феномены в воспитании: взгляд на идеи Л. И. Новиковой в новых социокультурных условиях [Текст] / М.В. Шакурова // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Л.И. Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М. : Педагогический поиск, 2018. – С. 44–54.